

# TRANSFORMA



**T**  
**PARA**  
**CONVIVIR**

Unidad didáctica



Segundo ciclo  
de **PRIMARIA**

**Edad recomendada** 8-10 años

**Duración**

- 1 sesión de **40-50 minutos**
- Media sesión de **25 minutos**

**Objetivos**

- 1** Trabajar el derecho a la educación como la clave para mitigar los discursos de odio y resolver conflictos.
- 2** Conocer diferentes realidades de discursos de odio bajo una mirada global.
- 3** Generar conciencias críticas.
- 4** Realizar una actividad de sensibilización y prevención.
- 5** Fomentar la responsabilidad individual y colectiva.

**Competencias clave que se trabajan**

Recogidas en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

**Contexto y justificación**

Este año, desde la Campaña Mundial por la Educación (CME) y la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), queremos poner el foco en la educación formal y no formal, para **identificar las causas y posibles consecuencias del discurso de odio**, así como procesos para deconstruir pensamientos y narrativas violentas y construir otras prosociales y transformadoras, al tiempo

que desarrollar habilidades necesarias para la convivencia en la pluralidad. En este contexto, la **Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG)** es clave para hacer frente a la incitación al odio y avanzar hacia sociedades pacíficas, justas e inclusivas que posibiliten el logro de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

**ODS 4** Garantizar una **educación inclusiva, equitativa y de calidad** y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.

**ODS 10** **Reducir la desigualdad** en y entre los países.

**ODS 16** Promover **sociedades justas, pacíficas e inclusivas**.

Los centros educativos, la educación formal y la no formal son espacios clave para prevenir, mitigar y eliminar el discurso de odio y los conflictos. En ellos el profesorado y personas monitoras juegan un papel crucial para promover sociedades inclusivas. Antes de comenzar, es importante profundizar en el concepto de discurso de odio, y cabe mencionar que a día de hoy no existe una definición consensuada de qué es.

Desde la **Campaña Mundial de la Educación** nos sumamos a la definición del discurso de odio que lo entiende como toda forma de expresión que difunde, incita, promueve y justifica el odio racial (cultural, religioso y/o de procedencia), aporofobia, discapacidad, machismo, salud mental, diversidad sexual y de género, u otras formas de odio surgidas de la intolerancia y que socavan la democracia, la estabilidad social, la paz y la cohesión/diversidad cultural y el pluralismo (basada en la definición de La Red de Investigación en Comunicación Comunitaria, Alternativa y Participativa, en su Escuela Itinerante de Comunicación. Riccap, VV. AA. 2017 y Naciones Unidas).

Defendemos que la ETCG es la llave para promover y construir sociedades inclusivas a través de la tolerancia, la aceptación de las diferencias y diversidades que nos enriquecen y hacen que nuestras sociedades sean más democráticas y garanticen más derechos para todas las personas. Esperamos que, fruto de este trabajo, se reduzcan las diferencias y discrepancias en los posicionamientos con respecto a discursos de odio y se fomenten espacios seguros, pacifistas e inclusivos.

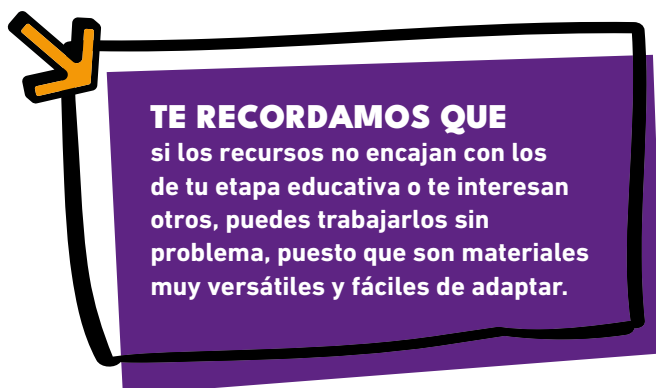


A lo largo de los materiales que vas a ir trabajando con tu alumnado encontrarás herramientas que detectan, previenen y resuelven ese odio y sus impactos, así como información sobre las posibles causas que lo generan. Todo esto de forma dinámica, adaptada al ciclo educativo y a los tiempos.

Nos parece fundamental la reflexión impulsada desde los espacios formales y no formales de la educación que nos permite conocer la reflexión, sentimiento y parecer que tienen los niños y niñas sobre la temática.

Os animamos a conocer y motivaros con esta propuesta que incluye diferentes dinámicas, juegos, actividades y recursos que haréis vuestros, como lo hacéis siempre.

**Desde la CME apostamos por una educación que transforme estos discursos de odio que generan daño tanto a personas individuales como a grupos sociales a través de una mirada crítica y global que además de encontrar sus causas nos muestre sus consecuencias.** Romper con estos discursos nos parece el camino por seguir para construir un mundo más justo, humano y sostenible. Cada paso que damos nos acerca más a lograrlo.



# SESIÓN 1

## EL PODER DEL CÓMIC



**Duración:** 1 sesión de 40-50 minutos (el profesorado y personas monitoras lo adaptarán a la duración de las sesiones de su centro educativo o su espacio de trabajo).

**Materiales:** Cómic impreso; cómic en versión digital; antifaces.

### Desarrollo de la sesión

**Para empezar** con esta dinámica lo primero que hará el profesorado y/o personas monitoras será dividir al alumnado en grupos. El número de personas por grupo dependerá del número de alumnado total, pero lo más eficiente es que estos grupos estén formados por 4-5 personas.

El profesorado y/o personas monitoras entregarán en papel y de forma aleatoria a cada grupo uno de los **tres cómics** (los encontrarás en el anexo 1). Estos **representan diferentes situaciones en las que se observan discursos de odio, situaciones de rechazo y conflictos por diferentes razones**. Si quieres trabajar una situación que no esté reflejada en ellos, ámate a crearla o llámanos y la trabajaremos de forma conjunta. El primer cómic está relacionado con el odio hacia la diversidad corporal, el segundo hacia la diversidad cultural y el tercero relacionado con el ciberacoso. Se entregan los cómics y acto seguido alguien aparece proyectado en la pizarra de clase con ganas de presentarse y contarnos una cosa muy importante.

➔ **Nota:** si no cuentas con un proyector en el aula puedes leerlo directamente desde este material o imprimir la hoja y ponerla en un lugar visible.

¡HOLA!  
SOY SUPER **T**



¡TENÍA  
MUCHAS  
GANAS DE  
CONOCEROS!

Soy un personaje muy especial y, como toda superheroína y superhéroe, tengo unos superpoderes que consisten en detectar los discursos de odio y los conflictos, además de resolverlos.

La **T** de mi nombre sirve para cambiar situaciones globales como las que podréis ver en los siguientes cómics, y así lograr un mundo más justo y sostenible para todas las personas en todas partes.

Es momento de leer los cómics (anexo 1), trabajar y reflexionar con y sobre ellos. Se deja al alumnado un total de 15 minutos para esto. Una vez el alumnado ha leído los cómics, se le entregará el super regalo traído expresamente por Super T que les ayudará a transformar esas situaciones de odio y rechazo, y se potencie la aceptación de las diferencias y la resolución pacífica de conflictos. El regalo es el antifaz (anexo 2) preparado para imprimir y entregar uno a cada persona.



## ¡NOS PONEMOS EL ANTIFAZ!

Anima al alumnado a que se coloque el antifaz para dar más juego y credibilidad. Hay que permitir que si alguien no quiere colocárselo no lo haga.

Una vez puesto el antifaz poderoso reflexionamos acerca de qué actos y palabras cambiaríamos:

- ¿Por cuáles las cambiaríamos? ¿Con este cambio qué conseguiremos?
- ¿Cómo actuaríamos para resolver el conflicto?
- ¿Y cómo evitamos que se creen más?
- ¿Cómo se siente quien recibe estas palabras?

Todo ello se tendrá que redactar en el espacio en blanco debajo de cada viñeta.

Para trabajar a fondo estos cómics y las situaciones de rechazo, conflicto y odio que aparecen en ellos, plantaremos al alumnado las siguientes preguntas de reflexión. Si necesitas material de apoyo para detectar estas situaciones acude al detectómetro (anexo 3).

Para poder plasmar todo este trabajo se entregará a cada grupo un folio en blanco donde podrán hacer sus anotaciones de reflexión acerca de la historia, y posteriormente redactarán la historia pero cambiando la situación conflictiva que se ha desarrollado por una sin conflicto ni discursos de odio. Que dejen volar su imaginación y sus poderes transformadores escribiendo todo lo que se les ocurra.



© Dani López

### CÓMIC 1 Preguntas para reflexión

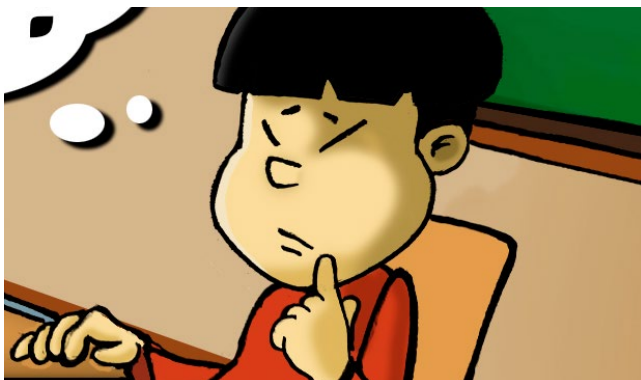
La idea aquí es reflexionar sobre que **todas las personas somos diferentes** y no debemos juzgar el aspecto físico de nadie ni utilizar un rasgo corporal como motivo de burla. No hay dos personas iguales y las diferencias son lo que nos hacen únicas y diversas, nos enriquecen.

- ¿Qué ves en la viñeta?
- ¿Qué te sugiere la situación?
- ¿Alguna vez has vivido algo parecido? ¿Cómo fue? ¿Qué papel jugaste tú en la situación?
- ¿Te has dejado llevar por alguien riéndote de otras personas?
- ¿Cómo podemos resolver esta situación?
- ¿Cambiarías algo? ¿Qué?
- ¿Se te ocurre alguna pregunta más? No dudes en añadirla y compartirla para trabajarla. Si necesitas material de soporte para detectar estas situaciones acude al detectómetro que te dejamos en el anexo 3.

### Posibles soluciones para esta historia

(más en el resolveitor, anexo 4):

- 1 Cambiar la disposición de las mesas (en semicírculo, forma de U).
- 2 Hablar en privado con la persona de manera respetuosa (diciendo, por ejemplo: "¿Te importaría cambiarnos el sitio para que podamos ver mejor la pizarra?").
- 3 Consultar al profesorado y pedirle ayuda para buscar una solución y mediar en el "conflicto".



## CÓMIC 2 Preguntas para reflexión

La idea aquí es reflexionar sobre **las dificultades vividas por quienes pertenecen a culturas y lenguas distintas** a la que cada persona tenemos, y la importancia de la comunicación y acercamiento a dichas culturas. Nunca sabemos por lo que está pasando la otra persona, y en vez de juzgar los comportamientos del resto deberíamos intentar entenderlos y contribuir a resolver sus dificultades en la medida de lo posible.

El papel de la **empatía** aquí es muy importante, así que trabajar este sentimiento será fundamental para poder ponernos en la piel de quienes sufren discriminaciones, entender sus sentimientos, ya que solo así podremos transformar la situación de una forma óptima y objetiva.

- ¿Qué ves en la viñeta? ¿Qué te sugiere la situación?
- ¿Alguna vez has vivido algo parecido? ¿Cómo fue? ¿Qué papel jugaste tú en la situación?
- ¿Te has dejado llevar por alguien riéndote de otras personas?
- ¿Cómo podemos resolver esta situación?
- ¿Cambiarías algo? ¿Qué?
- ¿Se te ocurre alguna pregunta más? No dudes en añadirla y compartirla para trabajarla. Si necesitas material de soporte para detectar estas situaciones acude al detectómetro que te dejamos en el anexo 3.

**Posibles soluciones para esta historia** (más en el resolveitor, anexo 4):

**1** Nombrar a una figura de secretaria en el grupo que vaya tomando notas de las ideas del grupo para que sea más fácil traducir posteriormente.

**2** Trabajar siempre en pareja con quien no conoce bien el idioma, de manera que se facilite el aprendizaje entre pares.

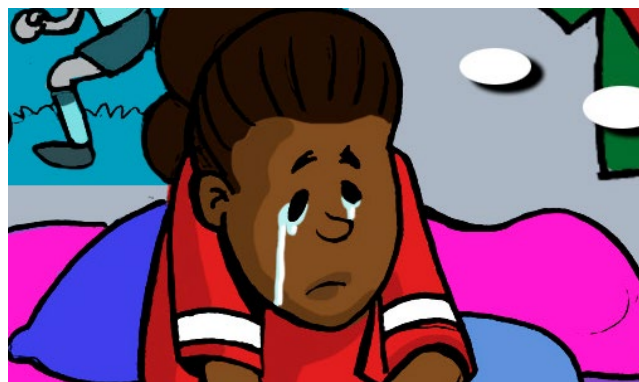
**3** Encomendar las tareas que requieran menos comprensión del idioma a quien aún está aprendiendo a comunicarse.

**4** Pasar más tiempo con quien experimenta dificultades a la hora de comunicarse para ayudarle a aprender y facilitarle la comprensión y adaptación.

**5** Establecer la norma de los 5 minutos. Cada 5 minutos parar y preguntar si puede seguir la velocidad de la conversación y, en caso de que se haya perdido, explicar detenidamente utilizando palabras sencillas.

**6** Comunicar al profesorado las dificultades experimentadas para que ayude al grupo a resolverlas y pueda tenerlas en cuenta a la hora de evaluar.

**7** Quizás es una buena oportunidad para convertirnos en referentes y buscar un espacio para enseñar a quien no conoce el idioma, e incluso empezar a aprender el suyo... ¡El saber no ocupa lugar!



## CÓMIC 3 Preguntas para reflexión

La idea aquí es reflexionar sobre **las críticas en internet, el ciberacoso, y sobre cómo jamás debemos juzgar a nadie o criticar**, ni escondernos detrás de una pantalla para herir a alguien.

Debemos ser conscientes del efecto que tienen nuestras palabras en las otras personas y la importancia de comunicarnos de manera asertiva y desde el respeto. Además, queremos analizar qué sienten las personas que sufren críticas y ciberacoso, y pensar en qué podemos hacer para evitar este problema.

- ¿Qué ves en la viñeta?
- ¿Qué te sugiere la situación?
- ¿Alguna vez has vivido algo parecido? ¿Cómo fue? ¿Qué papel jugaste tú en la situación?
- ¿Te has dejado llevar por alguien riéndote de otras personas?
- ¿Cómo podemos resolver esta situación?
- ¿Cambiarías algo? ¿Qué?
- ¿Se te ocurre alguna pregunta más? No dudes en añadirla y compartirla para trabajarla. Si necesitas material de soporte para detectar estas situaciones acude al detectómetro que te dejamos en el anexo 3.

### Posibles soluciones para esta historia

(más en el resolveitor, anexo 4):

- 1 Bloquear la cuenta que envía mensajes de odio.
- 2 Informar a una persona adulta de la situación (profesorado, familia...).

3 No reaccionar impulsivamente ante el ciberataque.

4 Expresar cómo nos hace sentir la amenaza y apoyarnos en alguien de confianza.

5 Guardar evidencias, no eliminar las pruebas.

6 Aprender sobre seguridad en línea y tener el control sobre nuestra privacidad.

7 Utilizar aplicaciones que permitan revisión de personas adultas.

➤ **Es importante** trasladar a todo el alumnado con el que estás trabajando que estos antifaces o que el convertirnos en Super T no solo permite cambiar situaciones como la trabajada durante esta sesión, si no que además permite que nos sensibilicemos por las causas y consecuencias de las injusticias y desigualdades que existen en la ciudadanía global. Que tengamos capacidad crítica y transformadora para lograr un mundo más justo y sostenible, donde vivir con dignidad y en paz.

En este caso nos centramos en los discursos de odio pero **la T de Super T les acompañará ante cualquier injusticia.**





**Duración:** Media sesión de 20-25 minutos (el profesorado y personas monitoras se basarán en la duración de las sesiones de su centro educativo o su espacio de trabajo para adaptar los tiempos de trabajo).

**Materiales:** Cómic repartidos en la sesión anterior; bocadillos en blanco; antifaces; *photocall*.

## Desarrollo de la sesión

Cada grupo expondrá en plenario las soluciones propuestas para transformar la situación del cómic. El profesorado apoyará las aportaciones del alumnado completándolas con ideas propias o con las facilitadas en el resolveitor (anexo 4).

Una vez compartidas las soluciones y realizada una reflexión final sobre la dinámica, el grupo resumirá lo aprendido en la sesión en 4-5 palabras que según su criterio definan la **buena convivencia**. Estas palabras se escribirán en un bocadillo en blanco (anexo 5). Pueden ir todas en un mismo bocadillo, o cada bocadillo contener sólo una palabra.

Cerramos la actividad con el siguiente mensaje:

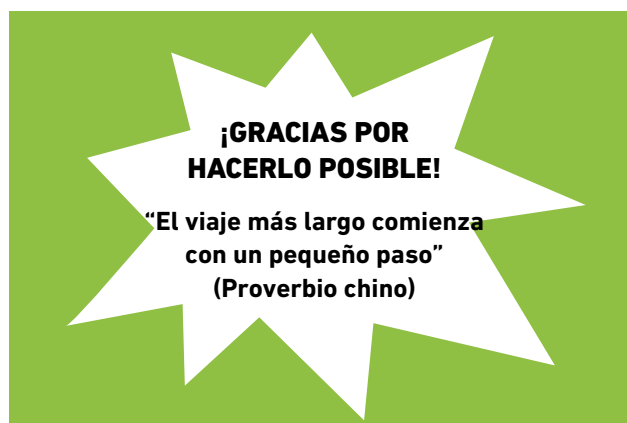
### **SUPER T'S**

Ya tenemos todo lo necesario para cambiar el mundo y transformarlo en uno más justo, igualitario, pacífico y sostenible, donde todas las personas del mundo convivan con respeto y felices. Ahora solo queda que te empoderes y hagas todo lo que está en tu mano para lograrlo. No olvides que tu superantifaz te dota de los poderes necesarios para acabar con los conflictos y los discursos de odio.

Por último, se sacarán una foto en el *photocall* con el antifaz de Super T.

Recomendamos que los bocadillos estén accesibles para poder llevarlos al acto central más adelante y compartirlos con el resto de alumnado.

➡ **Sugerencia:** Puedes compartir las fotos que se hagan en redes sociales con el *hashtag* #Tdapoderes y etiquetarnos, para que se conozca el trabajo que estamos realizando y se pueda disfrutar de las imágenes.



# ANEXO 1



para imprimir

## Cómic 1



© Dani López





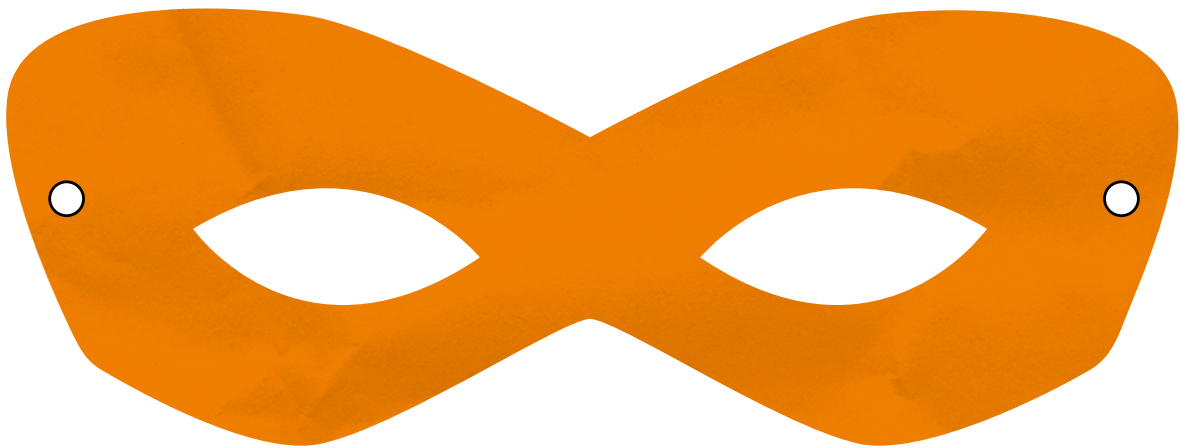


# ANEXO 2

Antifaz



para recortar



# ANEXO 3



para imprimir

## El detectómetro



### ¿Cómo reconocer y detectar el discurso de odio/conflicto?

- ✓ No da valor a una persona o grupo social
- ✓ Trata como un objeto a la persona o grupo social
- ✓ No respeta a la persona o grupo social
- ✓ Contiene insultos, conceptos negativos y/o menosprecios
- ✓ Contiene un juicio de valor negativo
- ✓ Busca hacer daño o hacer sentir mal a la persona o grupo
- ✓ Es reiterativo
- ✓ Promueve desprecio y discriminación
- ✓ Tiene un impacto negativo
- ✓ Genera violencia
- ✓ Justifica bromas y violencia
- ✓ Se basa en rumores o bulos
- ✓ Se construye desde las metáforas y/o ironías
- ✓ Incita a la segregación y/o polarización
- ✓ No se basa en evidencias
- ✓ Fomenta el rechazo hacia una persona o grupo social
- ✓ Se viraliza fácilmente en las redes sociales
- ✓ ...

\*Añade todas las frases que consideres y necesites y crea tu propio detectómetro.

# ANEXO 4



para imprimir

## El resolveitor



### Pistas para resolver y actuar contra el odio/conflicto

- ✓ Utilizar el diálogo
- ✓ Fomentar una buena convivencia
- ✓ Dar valor a toda información
- ✓ Pedir ayuda o comunicar el problema a alguien de confianza
- ✓ Acudir al protocolo de tu centro educativo o instituciones de tu comunidad
- ✓ Crear espacios seguros e íntimos para dialogar
- ✓ Trabajar el tema en el aula
- ✓ Dar voz a la persona o al grupo que lo sufre
- ✓ Dar voz a la persona o grupo que lo genera
- ✓ No ocultar la realidad
- ✓ Impartir formación en discursos de odio al profesorado
- ✓ Subrayar el atractivo de quien hace el bien
- ✓ Trabajar con situaciones que se ajusten al entorno y a los problemas reales
- ✓ Tejer una cultura de respeto
- ✓ Trabajar con empatía. Pregúntales cómo se sienten o cómo se sentirían en una situación similar
- ✓ Crear o sumarte a una campaña y movilizarte en contra de los discursos de odio
- ✓ Pedir a quien te represente políticamente que legisle ante discursos de odio
- ✓ No difundir un discurso de odio en la red
- ✓ Ante un discurso de odio, contrasta e infórmate
- ✓ Cuando algo te haga sentir incomodidad, exprésalo con respeto
- ✓ ...

\*Añade todas las frases que consideres y necesites y crea tu propio **resolveitor**.

# ANEXO 5

## Bocadillos



para imprimir  
y recortar



# ANEXO 6

## Autorización

**RECORDAD QUE** para poder publicar y compartir las imágenes, vídeos u otros materiales donde aparece el alumnado de vuestro centro educativo es imprescindible contar con los **permisos adecuados** de sus madres/ padres/tutores o representantes legales conforme son conocedores de que las imágenes serán difundidas por la Campaña Mundial por la Educación a través de sus redes sociales y a través de los canales de las entidades asociadas a la campaña.

Para poder difundir y alzar vuestras voces desde las cuentas en RRSS de la Campaña Mundial por la Educación (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, la página web u los medios de comunicación) dedicadas a la difusión de la SAME y la lucha por el cumplimiento del ODS 4, como meta principal, os animamos a:

**Compartir los materiales y fotos en la web y/o RRSS de vuestros centros y espacios educativos**, etiquetando a la CME España (abajo el listado de las cuentas de la CME). Así desde la CME España podremos darle mayor difusión y llegar así a más ciudadanía.

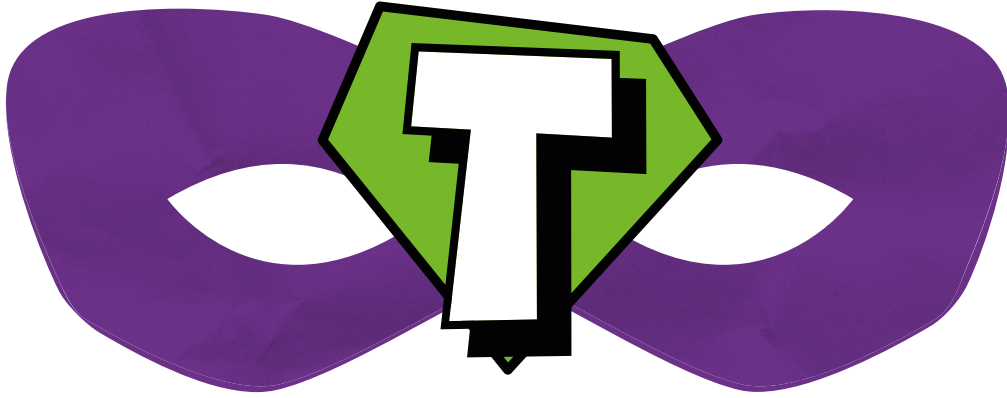
**También podéis compartirlo con la CME España** enviando el material a **comunicacion@cme-espana.org**. En el correo os pedimos que incluyáis la información básica:

- El nombre de centro/espacio educativo:
- Quienes han participado (Grado/Grupo/Clase):
- Fecha y el lugar (localidad, municipio, CCAA):

**Importante**, en el correo por favor, incluid el siguiente párrafo:

"[ENTIDAD], como participante de las actividades realizadas en el marco de la Campaña Mundial por la Educación autoriza el tratamiento de las imágenes y cede los derechos de explotación de las mismas a las entidades que integran la Campaña Mundial por la Educación (CME) que se compartan a través de este correo. La finalidad del tratamiento es dar a conocer o promocionar la CME, así como hacer difusión de la imagen, la voz y los materiales de los participantes a través de cualquiera de los medios o canales de comunicación de las entidades que integran la CME. Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición u otros por correo electrónico a [dataprotection@educo.org](mailto:dataprotection@educo.org) y consultar la política de privacidad en <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. La [ENTIDAD] garantiza que cuenta con los permisos pertinentes de las madres/padres/tutores/representantes legales de las niñas, niños y adolescentes objeto del tratamiento de datos personales e imágenes para su cesión a las entidades miembro de la CME."

He leído y acepto. Firma y sello: .....



Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
Coalición española [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)