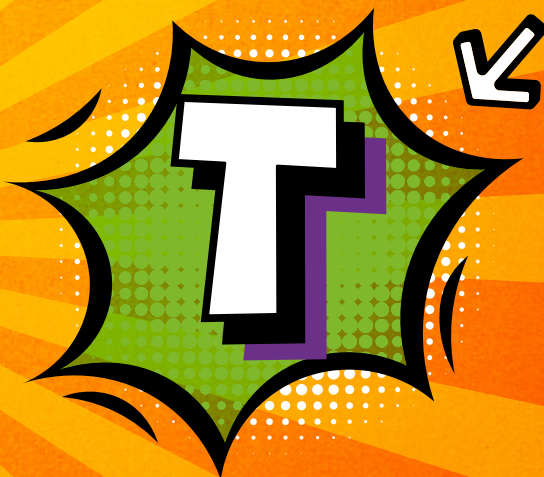


ERALDATU



ELKAR BIZITZEKO

Unitate didaktikoa



LEHEN HEZKUNTZAKO
bigarren zikloa

Adin gomendatua

8-10 urte

Iraupena

40-50 minutuko saio bat (irakasleek eta monitoreek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenera egokituko dute).

Helburuak

- 1 Hezkuntzarako eskubidea lantzea, gorroto-diskurtsoak arintzeko eta gatazkak moldatzeko gakoa baita.
- 2 Gorroto-diskurtsoetan diren errealitate batzuk ezagutzea, begirada global baten pean.
- 3 Kontzientzia kritikoak sortzea.
- 4 Sentsibilizazio- eta prebentzio-jarduera egitea.
- 5 Bakoitzaren eta taldearen ardura sustatzea.

Lantzen diren funtsezko gaitasunak

Haur Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta haien antolamendua ezartzen dituen otsailaren 1eko 95/2022 Errege Dekretuan jasotakoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko gaitasuna.
- Herritar gaitasuna.
- Ekintzailtzarako gaitasuna.
- Kontzientzia eta adierazpen kulturalerako gaitasuna

Testuingurua eta justifikazioa

Aurten, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren (CME) eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Ekintzaren Astearen (SAME) bidez, hezkuntza formalean eta ez-formalean jarri nahi dugu arreta, **gorroto-diskurtsoak zerk eragiten dituen eta zer ondorio izan ditzaketen jakiteko**; era berean, indarkeriazko pentsamendu eta narrazioak deseraikitze, eta pentsamendu nahiz narrazio

prosozialak eta eraldatzaileak eraikitzeko; eta, azkenik, aniztasunean elkar bizitzeko behar diren trebetasunak garatzeko. Testuinguru horretan, **Herritartasun Globalerako Hezkuntza Eraldatzailea (ETCG)** gakoa da gorroto eragiten duten diskurtsoei aurre egiteko eta Garapen Jasangarrirako Helburu (GJH) hauek lortzea ahalbidetuko dituen gizarte baketsu, bidezko eta inklusiboetarantz aurrera jotzeko:

4. GJH Guztiontzako **kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa** bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea.

10. GJH Herrialde bakoitzaren barneko eta herrialdeen arteko **desberdintasunak murriztea**.

16. GJH Gizarte **bidezko, baketsu eta inklusiboak sustatzea**.

Ikastetxeak, hezkuntza formala eta ez-formala funtsezko guneak dira gorroto-diskurtsoak eta gatazkak prebenitu, arindu eta ezabatzeko. Gune horietan, izan ere, irakasleek eta monitorea funtsezko eginkizuna betetzen dute gizarte inklusiboak sustatzeko. Hasi baino lehen, garrantzitsua da gorroto-diskurtsoa zer den hobeki jakitea eta esan behar da gaur egun ez dagoela haren inguruko definizio adosturik.

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez, gorroto-diskurtsoari buruzko definizio honekin egiten dugu bat: arrazakeriazko gorrotoa (kulturala, erlijiosoa eta/edo jatorriari buruzkoa), aporofobia eta matxismoa zabaldu, eragin eta justifikatzen duen adierazpen oro da, edota desgaitasunaren, osasun mentalaren eta sexu- nahiz genero-dibertsitatearen kontrakoa; edota intolerantziak eragindako beste gorroto modu batzuk izan daitezke, demokrazia, gizarte egonkortasuna, bakea eta kultur kohesioa/dibertsitatea eta aniztasuna higatzen dutena (Komunikazio Komunitario, Alternatibo eta Parte-hartzailearen arloko Ikerketa Sarearen eta Nazio Batuen definizioan oinarritua).

Gure iritziz, Herritartasun Globalerako Hezkuntza Eraldatzailea gakoa da -tolerantziaren bidez eta desberdintasunak eta aniztasunak onartuz- gizarte inklusiboak sustatzeko eta eraikitzeko, aberasgarriak zaizkigulako eta, horri esker, gure gizarteak demokratikoagoak direlako eta pertsona guztientzako eskubide gehiago bermatzen dituztelako.

Espero dugu, lan honen ondorioz, gorroto-diskurtsoekiko jarreretan dauden ezberdintasunak



**EZBERDINTASUNAK
ETA ANIZTASUNAK
ABERASGARRIAK
ZAIZKIGU**

eta desadostasunak murriztea eta gune seguruak, bakezaleak eta inklusiboak sustatzea.

Ikasleekin lantzen joango zaren material guztietan behar diren tresnak topatuko dituzu gorroto hori eta haren inpaktuak atzeman, prebenitu eta konpontzeko, bai eta huraxe eragiten duten zergatiak buruzko argibidea ere. Hori guztia era dinamikoan garatua, hezkuntza-ziklora eta denboretara egokituta. Funtsezkoa iruditzen zaigu hezkuntzaren gune formaletatik eta ez-formaletatik bultzatutako gogoeta, haurrek gaiak duten hausnarketa, sentimendua eta iritzia jakiteko aukera ematen baitigu. Proposamen hau ezagutzera animatzen zaituztegu. Eragingarria izango zaizuelakoan gaude. Baditu dinamikak, jolasak, jarduerak eta zuen moldera egokituko dituzuen baliabideak, beti egin ohi duzuen bezala.

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez, gorroto-diskurtsoak eraldatuko dituen hezkuntzaren alde egiten dugu, banakoei nahiz giza taldeei kalte handi-handia eragiten dieten diskurtsoak baitira; horretarako, begirada kritiko eta globala darabilgu, gorroto-diskurtsoak zerk eragiten dituen topatzeko eta zer ondorio dituzten erakusteko. Diskurtso horiek haustea jarraitu beharreko bidea iruditzen zaigu mundu bidezkoago, gizatiarrago eta jasangarriago eraikitzeko. Ematen dugun pauso bakoitza lagungarri zaigu huraxe lortzeko bidean.



OROITARAZI NAHI DIZUGU

baliabideak ez badatoz bat zure hezkuntza-etapakoekin edota bestelakoak interesatzen bazaizkizu, arazorik gabe landu ditzakezula, material arras moldakorrek baitira eta erraz egokitzen baitira.

1. SAIOA

KOMIKIAREN BOTEREA

Iraupena: 40-50 minutuko saio bat (irakasleek eta monitroek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenera egokituko dute).

Materialak: Komiki inprimatua; komikia bertsiu digitaletan; antifazak.

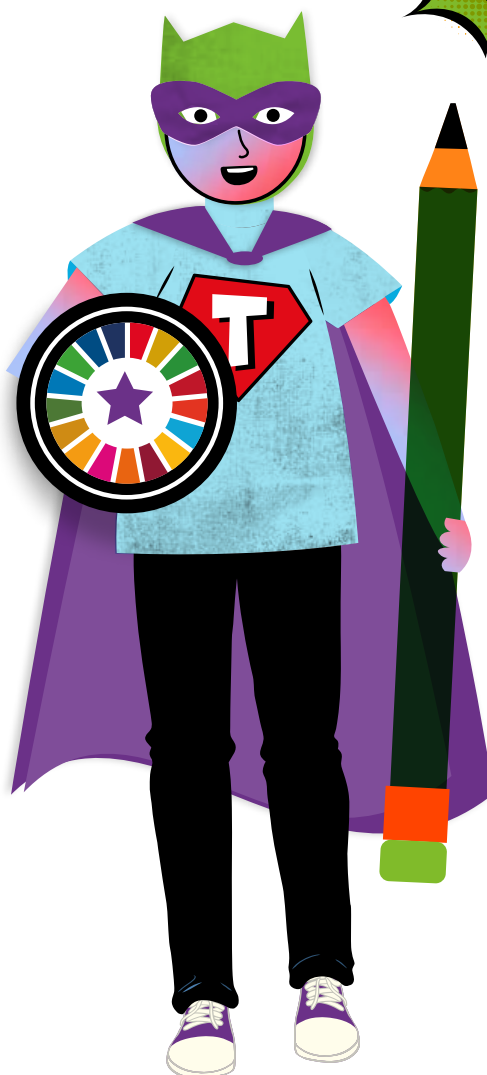
Saioaren garapena

Dinamika **hasteko**, irakasleek eta/edo monitroek ikasleak taldeetan banatuko dituzte. Talde bakoitzeko ikasle kopurua zehazteko, ikasgelan guztira zenbat ikasle diren hartuko da kontuan, baina onena da talde horiek 4-5 kidek osatua egotea.

Irakasleek eta/edo monitroek **hiru komikietako** bat emango diote paperean eta ausaz talde bakoitzari (1. Eranskinean dituzu). Komikietan agertzen diren **egoerek gorroto-diskurtsoak, arbuio-egoerak eta arrazoi honek edo hark eragindako gatazkak irudikatzen dituzte**. Haietan islatua ez dagoen egoera bat landu nahi baduzu, animatu eta sortu zuk zeuk edota, bestela, deitu guri eta elkarrekin landuko dugu. Lehenbiziko komikiak gorputz dibertsitatearekin dauka lotura; bigarrenak, kultur aniztasunarekin, eta hirugarrenak, berriz, ziberjazarpenarekin. Komikiak banatu eta gero, pertsona bat agertuko da ikasgelako arbelean proiektatua, bere burua aurkezteko gogoz eta gauza oso garrantzitsu bat kontatzeko asmoz.

📌 **Oharra:** ikasgelan proiektagailurik ez baduzu, material honetatik zuzenean irakurtzeko aukera duzu edota, bestela, inprimatu orrialdea eta jarri ageriko leku batean.

KAIKO!
SUPER **T** NAIZ



GOGO HANDIA NUEN ZUEK EZAGUTZEKO!

Oso pertsonaia berezia naiz eta, superheroi guztiek bezala, **superbotereak** ditut eta, horri esker, **gorroto-diskurtsoak** eta **gatazkak** atzeman eta **konpontzen** ditut.

Nire izeneko **T** hori baliagarria da egoera globalak aldatzeko; adibidez, **komikietan** ikusiko dituzuenak bezalakoak, eta horrela mundu bidezkoago eta **jasangarriagoa** lortzeko jende guztiarentzat, toki guztietan.

Komikiak irakurtzeko unea da (1. Eranskina), bai eta komikiak lantzeko eta haien gainean hausnartzeko unea ere. Ikasleei guztira 15 minutu utziko dizkiegu hori egiteko. Behin ikasleek komikiak irakurri dituztenean, Super T-k propio ekarritako oparia emango zaie, eta hori lagungarria izango zaie gorroto- eta arbuio-egoerak eraldatzeko, eta desberdintasunen eta gatazken konponketa baketsuen onarpena bultzatzeko. Oparia antifaza da (2. Eranskina) eta prest dago inprimatzeko eta ikasle bakoitzari bat emateko.



Animatu ikasleak antifaza jartzera, joko handiagoa emateko eta sinesgarriago egiteko. Baten batek ez badu jarri nahi, ez dezala jarri.

Behin antifaz boteretsua jarritakoan, hausnartuko dugu zer ekintza eta zer hitz aldatuko ote genituzkeen:

- Zeinek aldatuko genituzke? Zer lotuko genuke aldaketa horren bidez?
- Nola jokatu genuke gatazka konpontzeko?
- Eta nola eragotzi gatazka gehiago sortzea?
- Nola sentitzen da hitz horiek jasotzen dituen?

Hori guztia bineta bakoitzeko tarte zurian idatzi beharko da.

Komikiak eta haietan agertzen diren egoerak (arbuioa, gatazka eta gorrotoa) sakon lantze aldera, ikasleei gogoeta eragiteko hainbat galdera egingo dizkiegu. Egoera horiek atzemateko material osagarririk behar baduzu, jo detectómetrora (3. eranskina).

Lan hori guztia moldatze aldera, taldeei folio zuri bana emango zaie, istorioari buruzko gogoeta-oharrak egin ditzaten; eta gero, istorioa idatziko dute, baina garatu den egoera gatazkatsua ordez, gatazkarik eta gorroto-diskurtsorik gabeko egoera bat idatzita. Utz ditzatela hegan beren irudimena eta botere eraldatzaileak, bururatzen zaien guztia idatziz.



© Dani López

1. KOMIKIA Gogoeta eragiteko galderak

Idea da hausnartzea **persona guztiok ezberdinak garela** eta ez dugula inoren itxura fisikoa epaitu behar, eta ez dugula gorputz ezaugarririk erabili behar iseka edo trufa egiteko. Ez dago bi pertsona berdinek, eta ezberdintasunek egiten gaituzte paregabeko eta askotariko, aberasgarriak zaizkigu.

- Zer ikusten duzu binetan?
- Zer iradokitzen dizu egoerak?
- Inoiz bizi izan duzu antzekorik? Zer gertatu zen? Zer eginkizun bete zenuen zuk egoeran?
- Inoiz egin al diozu jaramon baten bati beste pertsona batzuen lepotik barre egiteko?
- Nola konpondu dezakegu egoera hori?
- Ezer aldatuko al zenuke? Zer?
- Beste galderarik bururatzen zaizu? Hala bada, ez izan zalantzarik, erantsi eta partekatu, denon artean lantzeko. Egoera horiek atzemateko material osagarririk behar baduzu, jo 3. Eranskinean utzi dizugun Detectómetrora.

Honax istorio horretarako irtenbide posibleak (badira gehiago solveitoren, 4. eranskina):

1 Mahaien antolaera aldatzea (zirkuluerdian, U forman).

2 Pertsonarekin era pribatuan errespetuz hitz egitea (honakoa esanez, adibidez: "Axola zaizu lekua aldatzea arbela hobeki ikusi ahal izan dezagun?").

3 Galdetu irakasleei eta laguntza eskatu irtenbidea bilatzeko eta "gatazkan" bitartekaritza lana egiteko.



2. KOMIKIA Gogoeta eragiteko galderak

Gurea ez bezalako kulturak eta hizkuntzak dituztenek bizi izandako zailtasunei buruzko gogoeta egin nahi dugu, eta zeinen garrantzitsua den bai komunikazioa, bai kultura horietara hurbiltzea. Inoiz ez dakigu nola dagoen beste pertsona hori, eta gainerakoen jokabidea epaitu baino lehen, saiatu beharko genuke haiek ulertzen eta haien zailtasunak konpontzen, ahal den neurrian.

Enpatia oso garrantzitsua da hemen; beraz, sentimendu hori lantzea funtsezkoa izango da bazterkeriak pairatzen dituztenen larruan jartzeko eta haien sentimenduak ulertzeko, horrela bakarrik eraldatzen ahalko baitugu egoera modu on eta objektiboan.

- Zer ikusten duzu binetan? Zer iradokitzen dizu egoerak?
- Inoiz bizi izan duzu antzekorik? Zer gertatu zen? Zer eginkizun bete zenuen zuk egoeran?
- Inoiz egin al diozu jaramon baten bati beste pertsona batzuen lepotik barre egiteko?
- Nola konpondu dezakegu egoera hori?
- Ezer aldatuko al zenuke? Zer?
- Beste galderarik bururatzen zaizu? Hala bada, ez izan zalantzarik, erantsi eta partekatu, denon artean lantzeko. Egoera horiek atzemateko material osagarriak behar baduzu, jo 3. Eranskinean utzi dizugun Detectómetrora.

Honatx istorio horretarako irtenbide posibleak (badira gehiago solveitoren, 4. eranskina):

1 Taldeko idazkari bat izendatzea, taldearen ideiei buruzko oharrik har ditzan, gero errazagoa izan dadin hori itzultzea.

2 Beti bikotean lan egitea hizkuntza ongi ezagutzen ez duenarekin, bikoteen arteko ikaskuntza errazteko.

3 Hizkuntza hainbeste ulertzea behar ez duten zereginak ematea oraindik ere komunikatzen ikasten ari denari.

4 Denbora gehiago pasatzea komunikatzeko zailtasunak dituenarekin, ikasten laguntzeko eta ulermena eta egokitzapena errazteko.

5 5 minutuen araua ezartzea. Hau da, 5 minututik behin gelditu eta galdetzea elkarrizketaren abiadurari jarraitzen ahal dion; eta galdu bada, zehatz-mehatz azaltzea, hitz errazak erabiliz.

6 Irakasleei jakinaraztea zer zailtasun izan diren, taldeari zailtasunak moldatzen laguntzeko eta, ebaluatzeko orduan, horiek guztiak kontuan hartzeko.

7 Agian, aukera ona da gu pertsona horien erreferenteak izatea eta espazioaren bat bilatzea hizkuntza ez dakienari erakusteko, bai eta harena ikasten hasteko ere... Jakiteak ez dauka kalterik!



3. KOMIKIA Gogoeta eragiteko galderak

Gogoeta egin nahi dugu **interneteko kritikez, ziberjazarpenaz, eta inoiz ez dugula inor epaitu edo kritikatu behar**, ezta pantaila baten atzean ezkutatu ere, inor iraintzeko.

Jabetu behar gara gure hitzek beste pertsonengan duten eraginaz, bai eta errespetuz eta era egokian komunikatzearen garrantziaz ere. Gainera, aztertu nahi dugu zer sentitzen duten kritikak eta ziberjazarpena pairatzen dituzten pertsonak, eta pentsatu zer egin dezakegun arazo hori eragozteko.

- Zer ikusten duzu binetan?
- Zer iradokitzen dizu egoerak?
- Inoiz bizi izan duzu antzekorik? Zer gertatu zen? Zer eginkizun bete zenuen zuk egoeran?
- Inoiz egin al diozu jaramon baten bati beste pertsona batzuen lepotik barre egiteko?
- Nola konpondu dezakegu egoera hori?
- Ezer aldatuko al zenuke? Zer?
- Beste galderarik bururatzen zaizu? Hala bada, ez izan zalantzarik, erantsi eta partekatu, denon artean lantzeko. Egoera horiek atzemateko material osagarririk behar baduzu, jo 3. Eranskinean utzi dizugun Detectómetrora.

Honax istorio horretarako irtenbide posibleak (badira gehiago solveitoren, 4. eranskina):

- 1** Gorrotozko mezuak bidaltzen dituen kontua blokatzea.
- 2** Heldu bati egoeraren berri ematea (hau da, irakasleei, familiari...).

3 Ez erreakzionatzea oldartsuki ziberjazarpenaren aurrean.

4 Mehatxuak nola sentiarazten gaituen adieraztea eta konfiantzazko pertsona batengan babesia aurkitzea.

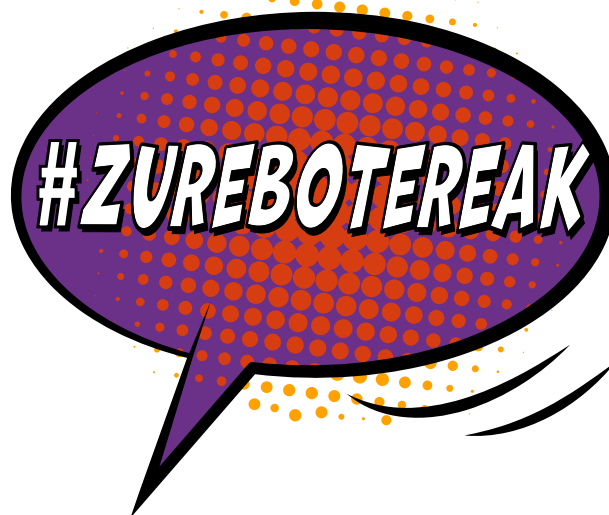
5 Ebidentziak gordetzea, frogarik ez ezabatzea.

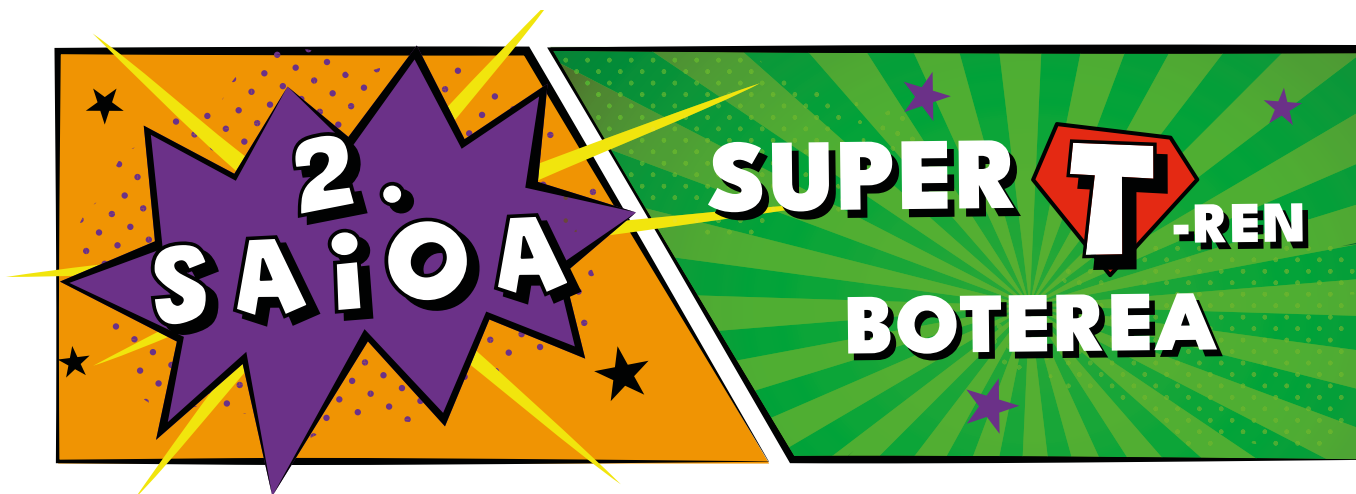
6 Onlineko segurtasunaz ikastea eta gure pribatutasunari buruzko kontrola izatea.

7 Helduen berrikuspina ahalbidetzen duten aplikazioak erabiltzea.

↘ Garrantzitsua da gaia lantzen ari zaren ikasle guztiei azaltzea antifaz horiei esker edo gu Super T bihurtzeari esker, aukera izango dugula ez soilik saio honetan landutakoa bezalako egoerak aldatzeko, baizik eta, horrez gain, herritartasun globalean diren bidegabekeriez eta desberdinkeriez sentsibilizatzeko. Halaber, gaitasun kritikoa eta eraldatzailea izateko aukera, mundu bidezkoago eta jasangarriago bat lortzeko, bertan duintasunez eta bakean bizitzeko.

Oraingoan, gorroto-diskurtsoak izan ditugu ardatz, baina **Super T-ren T-a** **zuen bidelaguna izango da bidegabekeria guztiei aurre egiteko.**





Iraupena: 20-25 minutuko saio erdia (irakasleek eta monitoreek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenean oinarrituko dira lan denbora egokitzeko).

Materialak: Aurreko saioan banatutako komikiak; bunbuilo zuriak; antifazak; *photocall*.

Saioaren garapena

Talde bakoitzak talde handiaren aurrean azalduko du zer irtenbide proposatu dituzten komikian ageri den egoera eraldatzeko. Irakasleek ikasleen ekarpenak osatuko dituzte, bai beren ideiekin, bai resolveitorak emandakoekin (4. eranskina).

Behin irtenbideak partekatutakoan eta dinamikari buruzko azken gogoeta egindakoan, taldeak 4-5 hitzen bidez laburbilduko du saioan ikasitakoa; betiere, taldearen iritziz, **bizikidetza ona** definitzen duten hitzak izango dira. Hitzok bunbuilo zuri batean idatziko dira (5. Eranskina). Guztiak bunbuilo berean idatz daitezke, edo bunbuilo bakoitzak hitz bat izan dezake.

Jarduera amaitzeko, mezu hau emango dugu:

SUPER T

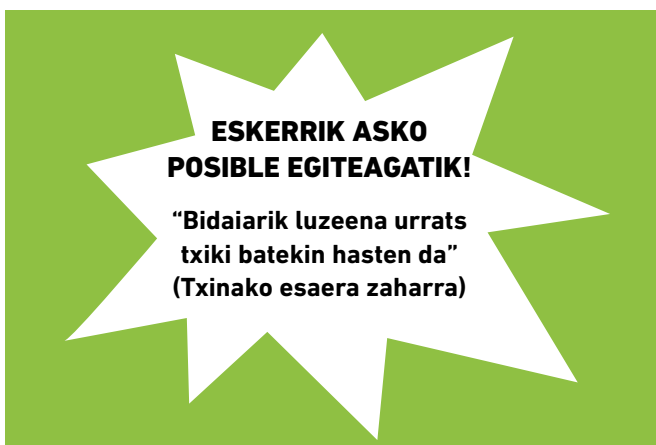
Behar dugun guztia daukagu mundua aldatzeko eta mundu bidezkoagoa, berdintasunezkoa eta baketsua egiteko, munduko pertsona guztiak errespetuz eta zoriontsu bizi daitezen. Orain, zu ahalduntzea eta zure esku dagoen guztia egitea bakarrik gelditzen da mundu hori lortzeko. Ez ahaztu zure super-antifazak behar diren botereez hornitzen zaituela gatazkak eta gorroto-diskurtsoak amaitzeko.

Azkenik, argazki bat aterako dute *photocallean*, Super T-ren antifaza jarrita.

Gomendagarria da bunbuiloak eskura egotea, aurrerago ekitaldi nagusira eramateko eta ikaskide guztiekin partekatzeko.



Iradokizuna: Argazkiak sare sozialetan partekatu ditzakezu **#zureboTereak** traolaren bidez eta etiketatzen ahal gaituzu, egiten ari garen lana ezagutu dadin eta irudiak ikus daitezen.

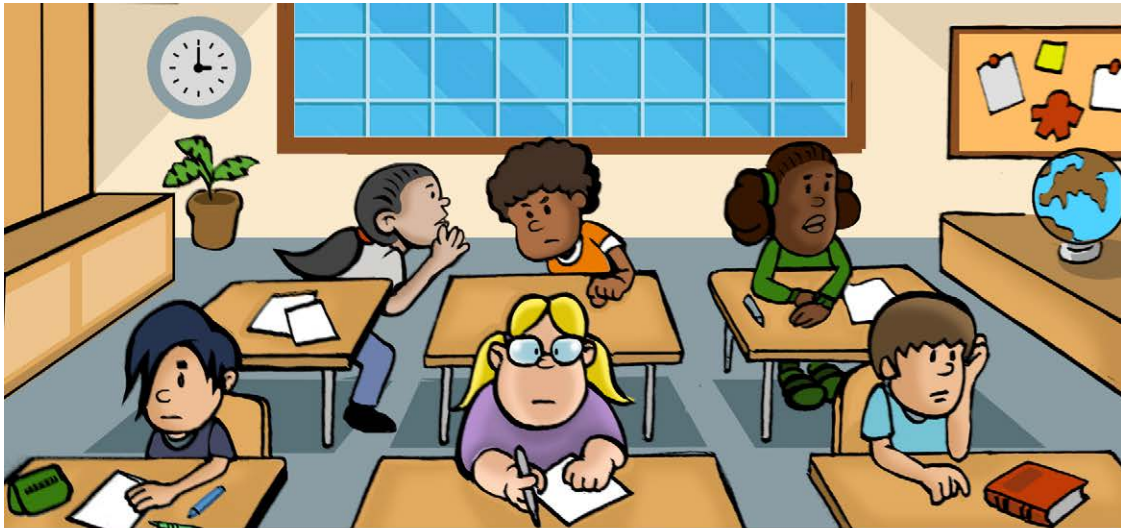


1. ERANSKINA



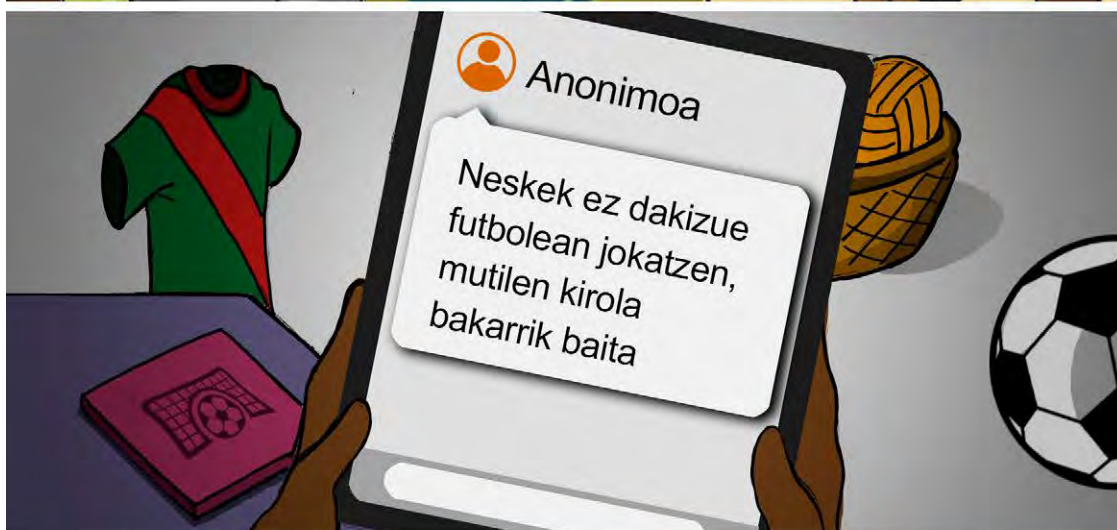
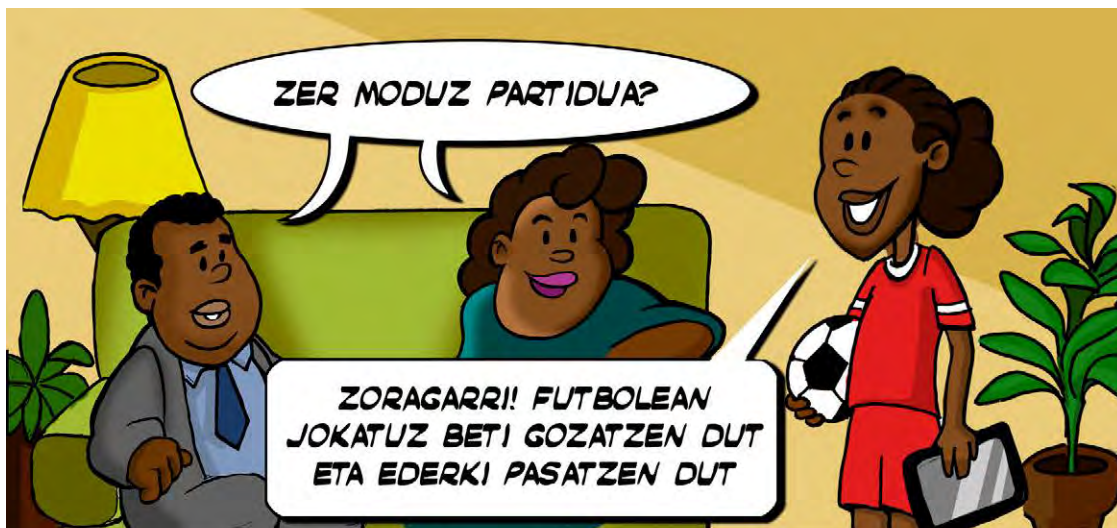
inprimatzeko

1. Komikia



© Dani López



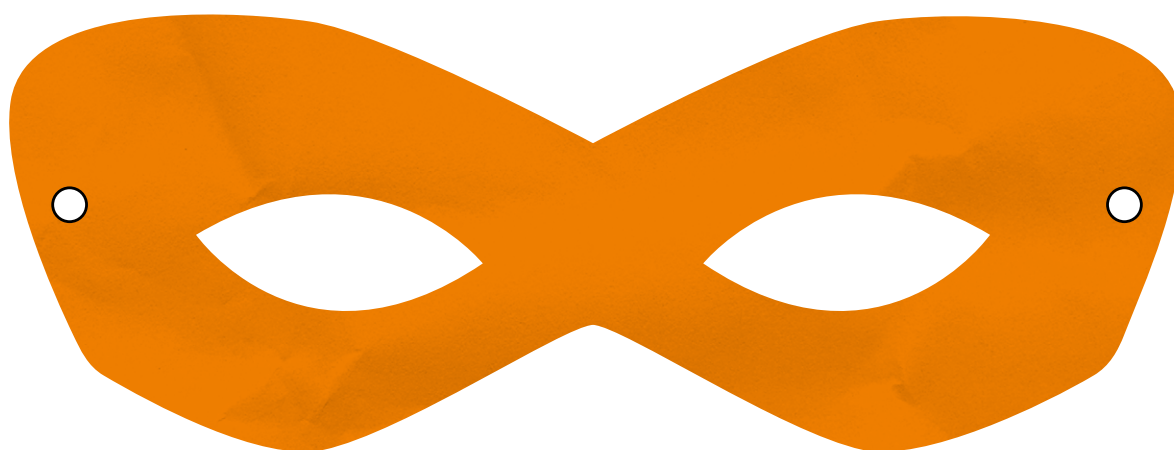


2. ERANSKINA

Antifaza



mozteko



3. ERANSKINA



inprimatzeko

Detectómetro



Nola jakin eta atzeman gorroto- edo gatazka-diskurtsoa?

- ✓ Ez dio baliorik ematen pertsona edo gizarte talde bati
- ✓ Pertsona edo gizarte taldea objektu gisa tratatzen du
- ✓ Ez du errespetatzen pertsona edo gizarte taldea
- ✓ Irainak, kontzeptu negatiboak eta/edo gutxiespenak dauzka
- ✓ Iritzi negatiboa du
- ✓ Pertsonari edo taldeari min egitea edo gaizki sentiaraztea du xede
- ✓ Errepikakorra da.
- ✓ Mespretxua eta diskriminazioa sustatzen ditu
- ✓ Eragin negatiboa du
- ✓ Indarkeria sortzen du
- ✓ Txantxak eta indarkeria justifikatzen ditu
- ✓ Zurrumurruetan edo gezurretan oinarritzen da
- ✓ Metaforen eta/edo ironien bidez eraikitzen da
- ✓ Segregazioa eta/edo polarizazioa bultzatzen du
- ✓ Ez da ebidentzietan oinarritzen
- ✓ Pertsona edo gizarte talde baten aurkako arbuioa sustatzen du
- ✓ Erraz biralizatzen da sare sozialetan
- ✓ ...

*Erantsi egokitutako jo eta behar dituzun esaldi guztiak eta sortu zeure **detéctometro-a**.

4. ERANSKINA

Resolveitor



inprimatzeko



Gorrotoaren/gatazkaren aurka ekiteko eta haiek konpontzeko pistak:

- ✓ Elkarrizketa erabiltzea
- ✓ Bizikidetzaren onak sustatzea
- ✓ Informazio orori balioa ematea
- ✓ Konfiantzazko norbaiti laguntza eskatzea edo arazoa jakinaraztea
- ✓ Zure ikastetxeko edo komunitateko erakundeetako protokolora jotzea
- ✓ Elkarrizketarako gune seguru eta intimoak sortzea
- ✓ Gaia gelan lantzea
- ✓ Huraxe sufritzen duen pertsonari edo taldeari ahotsa ematea.
- ✓ Huraxe sortzen duen pertsonari edo taldeari ahotsa ematea.
- ✓ Errealitatea ez ezkutatzea
- ✓ Irakasleei gorroto-diskurtsoei buruzko prestakuntza ematea
- ✓ Ongia egiten duenaren erakargarritasuna azpimarratzea
- ✓ Ingurunera eta benetako arazoetara egokitzen diren egoerak lantzea
- ✓ Errespetuzko kultura ehuntzea
- ✓ Enpatiaz lan egitea. Galdetu nola sentitzen diren edo nola sentituko liratekeen antzeko egoera batean
- ✓ Kanpaina bat sortzea edo harekin bat egitea eta gorroto-diskurtsoen aurka mobilizatzea
- ✓ Politikoki ordezkatzeko zaituenari eskatzea legeak egin ditzala gorroto-diskurtsoen aurka
- ✓ Sarean gorroto-diskurtsoak ez zabaltzea
- ✓ Gorroto-diskurtso baten aurrean, kontrastatu eta informatu zaitez
- ✓ Zerbaitek deseroso sentiarazten zaituenean, errespetuz adierazi
- ✓...

*Gehitu zure ustez behar dituzun esaldi guztiak, eta sortu zeure **resolveitor-a**.

5. ERANSKINA



inprimatzeko
eta mozteko

Bunbuiloak



6. ERANSKINA

Baimena

GOGORATU: zuen ikastetxeko ikasleak agertzen diren irudiak, bideoak edo bestelako materialak argitaratu eta partekatzeko, ezinbestekoa da gurasoen/tutoreen edo legezko ordezkarien **baimen egokiak** izatea, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak irudiak bere sare sozialen bidez eta kanpainari lotutako erakundeen kanalen bidez zabalduko direla jakin ahala.

Zuen ahotsak Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren sare sozialetako kontuetatik (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, webgunea edo hedabideak) zabaldu eta altxatze aldera, helburu nagusia dela SAME zabaltzea eta 4. GJH betetzearen aldeko borroka egitea, honako hauetara animatzen zaituztegu:

Materialak eta argazkiak partekatzera zuen ikastetxeen eta hezkuntza-guneen webgunean eta/edo sare sozialetan, Espainiako CME etiketatuz (behean, CMEn kontuen zerrenda). Horrela, Espainiako CMEn zabalduko emana eman ahal izango digu, eta, horrela, herritar gehiagorengana iritsi.

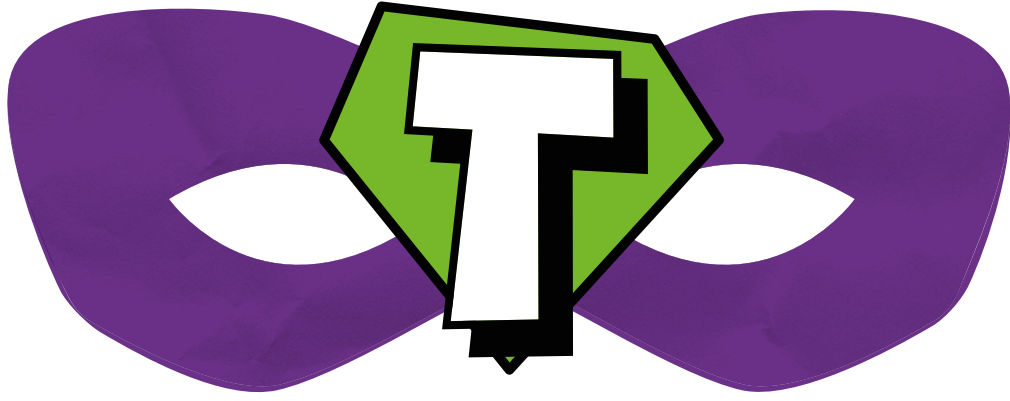
Espainiako CMekin ere partekatu dezakezue materiala **comunicacion@cme-espana.org** helbidera bidaliz. Postan oinarritzko informazioa sartzeko eskatzen dizuegu:

- Ikastetxearen/hezkuntza-gunearen izena:
- Parte-hartzaileak (Ikasmaila/Ikastaldea/Ikaskela):
- Data eta lekua (herria, udalerrria, autonomia erkidegoa):

Garrantzitsua, mesedez, sartu honako paragrafo hau:

“[ENTITATEA]-k, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren baitan egindako jardueretan parte hartzen duenez, irudiak tratatzeko baimena ematen du, eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (CME) osatzen duten erakundeei ematen dizkie irudiak ustiatzeko eskubideak, posta honen bidez partekatzeko. Tratamenduaren helburua CME ezagutaraztea edo sustatzea da, bai eta parte-hartzaileen irudia, ahotsa eta materialak zabaltzea ere, CME osatzen duten erakundeen edozein komunikabide edo komunikazio-kanalen bidez. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko, aurka egiteko edo bestelako eskubideak erabiltze aldera, jo dataprotection@educos.org helbide elektronikora, eta pribatutasun-politika kontsultatzeko, jo hona: <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. [ENTITATEA]-k bermatzen du badituela haurren eta nerabeen guraso/tutoreek eman beharreko baimenak haien datu pertsonalak eta irudiak tratatzeko eta CMEko kide diren erakundeei lagatzeko”.

Irakurri dut eta onartzen dut. Sinadura eta zigilua:



www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia